

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад № 16 г. Нерчинска

КОНСПЕКТ
ОО: «Речевое развитие»
вторая младшая группа
Тема: «В стране чудес»

Подготовила и провела
воспитатель: Шмакотина С.В.

Адрес учреждения: «673 400» Забайкальский край, г. Нерчинск, ул.
Красноармейская, 89 – А

Дата: 15.11. 23. ОО Речевое развитие. Тема: «В стране чудес»

Цель: Расширить и систематизировать знания детей о «Головных уборах».

Задачи: Учить рассматривать предметы, сравнивать, давать краткое описание; Учить группировать «головные уборы» по сезонным признакам. Уточнить название и назначение «головного убора». Побуждать детей внимательно слушать педагога и понимать смысл услышанного, координировать речь с движениями. Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Развивать воображение, память, мышление, связную речь; двигательные навыки и координацию движения. Воспитывать доброту и отзывчивость, интерес к жизни и труду взрослых.

Активизация словаря: головные уборы, панама, шапка, шляпа

Интеграция ОО: ПР., С-К.Р., Ф.Р..

Предварительная работа: Игровая ситуация «Почему Степашка заболел?!», ДИ «Угадай какого сказочного персонажа головной убор», беседы, ПИ «Попади в шляпу».

Оборудование: презентация, на которой изображены: Колдунья, Шляпник и его дом; предметные картинки головных уборов; сундук; записка с загадкой; ДИ «Раздели на группы», картинки солнышко и снежинка; головные уборы (панама, шапка); раскраски.

ХОД НОД

	Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
I	Организационный момент Игра- приветствие	<i>Воспитатель:</i> Колокольчик звенит, всех ребят собрать велит! Какой чудесный сегодня день! Какие вы все красивые, нарядные! Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Вы проснулись? Проверим! Глазки погладили, проснулись глазки? Да Щечки проснулись? Погладили щечки! Проснулись? Да! Ручки! Ножки!	Дети становятся в круг, делают массаж частей тела поочередно.
II	Основная часть Проблемная ситуация: «Появление Шляпника с просьбой о помощи» Слайд «Колдунья» Слайд «Сундук» Сюрприз «Сундучок» Загадка: Рассматривание «Головных уборов: шапка, панама» Слайд «Колдунья»	<i>На слайде появляется Шляпник, а рядом сундук, на сундуке загадка.</i> <i>Шляпник:</i> «Ребята, помогите мне вернуться домой, злая колдунья меня заколдовала». Для этого вам надо выполнить задания, которые приготовила колдунья». Поможем? <i>Колдунья озвучивает 1 –ое задание.</i> <i>Воспитатель:</i> Сундук закрыт, загадка! Меня на голову одень И бегай в самый жаркий день! А снимешь – недовольна мама Я шапка – летняя... (панама) Молодцы! Мы правильно отгадали загадку и сундук открылся! <i>Воспитатель:</i> Ребята, вы справились? Молодцы! <i>Воспитатель достает по одному головному убору из сундука. Показывает поочередно: панама, шапку.</i> <i>Воспитатель:</i> шапка, панама – все это как можно назвать одним словом? (головные уборы) Головные уборы – это то, что покрывает голову. А как вы думаете для чего нам они нужны? (чтобы не замерзнуть зимой, чтобы не перегрело солнышко летом, нужны для красоты) - Все верно, молодцы! <i>Колдунья:</i> «Со следующим заданием вы точно не справитесь!»	Рассматривают Шляпника Слушают Соглашаются помочь Отгадывают загадку Рассматривают, называют головные уборы, дают краткое описание: назначение, когда можно надеть. Слушают задание

	<p>ДИ «Разложи головные уборы»</p> <p>Слайд «Колдунья»</p> <p>Физминутка «Волшебные шапочки»</p> <p>Слайд «Колдунья»</p> <p>Упражнение «Уменьшайка»</p> <p>Слайд «Появление Шляпника»</p>	<p>Воспитатель: Что это ребята? <i>(картинки: солнышко, снежинка, головные уборы)</i> Как вы думайте, что мы можем сделать с этими предметами? <i>(нужно разложить головные уборы к солнышку те, которые мы носим, когда тепло, а к снежинке, те, которые мы носим, когда холодно)</i></p> <p>Колдунья: «Что- то скучно с вами, потанцуйте что ли...»</p> <p>Воспитатель: Эти шапочки волшебные, стоит на них посмотреть, можно в кого-нибудь превратиться.</p> <p><i>Воспитатель рассказывает стихотворение, по очереди показывая шапочки.</i></p> <p>В шапочках желтых мы стали цыплята, дети машут руками, как цыпленок крылышками.</p> <p>В шапочках белых мы стали зайчата, показывают заячьи ушки</p> <p>В шапочках красных мы стали грибочки, соединяют руки над головой.</p> <p>В шапочках черных – черника на кочках, присаживаются на корточки.</p> <p>В шапочках синих дождинками стали - встают, ставит руки на пояс.</p> <p>И по дорожкам легко поскакали - прыгают вперед на двух ногах.</p> <p><i>Колдунья:</i> Мое последнее задание: вам нужно сделать из большого маленькое....</p> <p>Воспитатель: Еще одно задание колдуньи: «я говорю большое, а вы маленькое».</p> <p>Взрослые носят большие шапки, а дети — маленькие (шапочки)</p> <p>Папы носят большие кепки, а мальчики — маленькие.....(кепочки)</p> <p>Мамы повязывают на головы платки, а девочки.- маленькие (платочки)</p> <p>На маме надета большая шляпа, а на дочке — маленькая (шляпка)</p> <p>На папе надета панамка, а на мальчике- маленькая ... (панамка)</p> <p>У бабушки берет, а у внучки- маленький (беретик)</p> <p>Шляпник: «Ребята, вы молодцы! Вы справились со всеми заданиями, победили злую колдунью, теперь я дома. Мне пора работать, ведь нужно сшить много шляп для страны чудес. За то, что вы помогли Мне, я дарю вам раскраски! До свиданья ребята!!!</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Дети выполняют движения, повторяя действия за воспитателем</p> <p>Выполняют упражнение</p> <p>дети показывают руками и называют - шапку большую и маленькую</p> <p>Радуются появлению Шляпника Говорят, «спасибо»</p> <p>Прощаются</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
III	Подведение итогов	Ребята, где мы были? Кому мы помогли? - Молодцы! Можете сесть за столы и взять	Отвечают на вопросы

		раскраски, которые подарил вам Шляпник.	Раскрашивают раскраски
--	--	---	------------------------

Проведено воспитателем: Шмакотиной Светланой Викторовной

ОО: «Речевое развитие»

Тема: «В стране чудес»

Цель: Расширить и систематизировать знания детей о «Головных уборах».

Задачи: Учить рассматривать предметы, сравнивать, давать краткое описание; Учить группировать «головные уборы» по сезонным признакам. Уточнить название и назначение «головного убора». Побуждать детей внимательно слушать педагога и понимать смысл услышанного, координировать речь с движениями. Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Развивать воображение, память, мышление, связную речь; двигательные навыки и координацию движения. Воспитывать доброту и отзывчивость, интерес к жизни и труду взрослых.

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника	Универсальные действия	Внешний признак выполнения задач этапов
Орг. момент Игра -приветствие	Организация детей на занятие.	Слуховое и зрительное восприятие, положительные эмоции.	<u>Личностные:</u> самоопред-е	Настрой на занятие. Положительные эмоции
Основная часть Мотивация к деятельности, вхождение в занятие <ul style="list-style-type: none">• Проблемная ситуация• Просьба о помощи• Постановка цели	Организация положительной мотивации с помощью персонажа волшебника Шляпника, направленной на достижение личностного результата. Воспитание отзывчивости, доброжелательности, целеполагание.	Положительная мотивация. Отзывчивость, доброжелательность. Выдвижение предположений. Постановка цели. Осознают и понимают поставленную задачу	<u>Личностные:</u> смыслообразование (цель, мотив) <u>Познавательные:</u> постановка проблемы. <u>Коммуникативные:</u> планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками, слышать и понимать, правильно выражать свои мысли в речи. <u>Регулятивные:</u> целеполагание, планирование	Положительные эмоции, сопереживание, желание помочь. Эмоциональная отзывчивость.

<ul style="list-style-type: none"> Сюрпризный момент «Сундучок» Загадка: Рассматривание «Головных уборов: шапка, панама» Наблюдение, закрепление ДИ «Разложи головные уборы. <p>Актуализация опорных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> Вспоминают приобретенный ранее опыт. 	<p>Объяснение, рассказывание.</p> <p>Развитие речевой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Проведение игры</p>	<p>Слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Наблюдают, рассматривают, участвуют в обсуждении, отвечают и задают вопросы, составляют связные высказывания.</p> <p>Участвуют в игре, применяют полученные ранее знания.</p>	<p><u>Личностные:</u> смыслообразование (цель, мотив)</p> <p><u>Познавательные:</u> действия исследования, поиска и отбора необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействия с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Умение слушать, выполнять совместную деятельность.</p>	<p>Речевая деятельность детей, сотрудничество воспитателя с детьми.</p> <p>Умение отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Положительное отношение друг к другу.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Физминутка «Волшебные шапочки» 	<p>Проведение физминутки</p>	<p>Участвуют в физминутке, выполняют движения.</p>	<p><u>Личностные:</u> самоопределение</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействия с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Умение слушать, выполнять совместную деятельность.</p>	<p>Сотрудничество воспитателя с детьми, речеводвигательная активность.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ДУ «Уменьшайка» 	<p>Объяснение,</p>	<p>Слуховое и</p>	<p><u>Личностные:</u></p>	<p>Речевая</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Появление «Шляпника» 	<p>рассказывание. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Организация взаимодействия в достижении результата.</p>	<p>зрительное восприятие. Выполнение упражнения. Наблюдают, рассматривают, участвуют в обсуждении, отвечают и задают вопросы, составляют связные высказывания, делают выводы.</p>	<p>самоопределение <u>Познавательные:</u> действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, выводы. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействие с воспитателем и сверстниками. Умение слушать, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли речи.</p>	<p>самостоятельная деятельность, сотрудничество воспитателя с детьми. Умение анализировать, делать выводы. Положительное отношение друг к другу.</p>
<p>Подведение итога (рефлексия деятельность)</p>	<p>Подведение итогов ОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, эмоционального состояния.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цели и результат. Высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния.</p>	<p><u>Личностные:</u> смыслообразование. <u>Познавательные:</u> рефлексия, анализ.</p>	<p>Анализ. Достижение личностного результата.</p>

САМОАНАЛИЗ ОО: «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема ОО: «В стране чудес»

Цель: Расширить знания детей и обогатить словарь по теме «Головные уборы».

Задачи: Учить рассматривать предметы, сравнивать, давать краткое описание; группировать «головные уборы» по сезонным признакам. Побуждать детей внимательно слушать педагога и понимать смысл услышанного, координировать речь с движениями. Уточнить название и назначение «головного убора». Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь; Развивать двигательные навыки, координацию движения. Воспитывать доброту и отзывчивость, интерес к жизни и труду взрослых.

Активизация словаря: головные уборы, панама, шапка, шляпа

Интеграция ОО: ПР., С-К.Р., Ф.Р..

Оборудование: презентация, на которой изображены: Колдунья, Шляпник и его дом; предметные картинки головных уборов; сундук; записка с загадкой; ДИ «Раздели на группы», картинки солнышко и снежинка; головные уборы (панама, шапка); раскраски.

Предварительная работа: Игровая ситуация «Почему Степашка заболел?!», ДИ «Угадай какого сказочного персонажа головной убор», беседы, ПИ «Попади в шляпу».

Для реализации поставленных задач использовала доступный соответствующий данной теме демонстрационный материал. В ходе ОД применяла следующие методы:

- словесный - беседа с детьми по вопросам, объяснение воспитателя;
- наглядный – рассматривание иллюстрационного материала, наблюдение;
- практический – ди

Приемы:

- сюрпризный момент- появление сундучка
- создание проблемной ситуации;
- повторение: хоровое, индивидуальное;
- подвижный танец «Чика-рика»;

В организационной части использовала игру – приветствие для привлечения и положительного настроения детей на предстоящую деятельность.

В основной части ОД использовала появление персонажа с просьбой о помощи, что послужило направляющим звеном на протяжении всего занятия, персонаж стал игровой мотивацией, для того чтобы заинтересовать детей предстоящей деятельностью. Далее использовала сюрпризный момент- появление сундучка, где находились головные уборы: шапка, панама, которые дети рассматривали и давали краткое описание, что являлось основной задачей. В данной части ОД использовалось сочетание игровой мотивации, словесный и наглядный метод, наглядный материал: презентация, практический в форме дидактической игры, приобретённый опыт- как предварительная работа. Для снижения утомляемости детей была проведена динамическая пауза в виде подвижного танца под музыкальное сопровождение. В данной части ОД дети приобрели новые знания- учились рассматривать головной убор, давая небольшое описание, в форме вопрос-ответ.

В заключительной части были подведены результаты образовательной деятельности. Детей радовал результат их деятельности.

В ходе ОД сочетала различные формы работы: групповая, индивидуальная. Части ОД логически связаны друг с другом. В течение ОД была организована смена видов деятельности детей (стоя, сидя, передвижение, обеспечение безопасности детей). Разнообразие и оптимальное сочетание видов деятельности, методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности детей. Подбор материала осуществляла в соответствии с возрастными особенностями детей данного возраста. Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Дети были организованы, внимательны, заинтересованы. В ходе ОД дети выполняли различные задания. Один вид деятельности переходил в другой, такой плавный переход создал положительный, эмоциональный фон, повысил познавательную и творческую активность детей и сохранил интерес на протяжении всей деятельности. Обращаясь к детям, использовала доброжелательный тон, доступные для них вопросы. Создала атмосферу эмоциональной открытости и доверия, что предоставило детям возможность подумать и высказать свое мнение, применить полученные знания в практике. Учитывала индивидуальные возможности каждого ребенка. Все дети активно проявляли себя в течение ОД, по мере возможности, отвечая на вопросы. Считаю, что все поставленные мною задачи реализованы.

Меня на голову одень
И бегай в самый жаркий день!
А снимешь – недовольна мама
Я шапка – летняя... (панама)

В шапочках желтых мы стали цыплята, дети машут руками, как цыпленок крылышками.

В шапочках белых мы стали зайчата, показывают заячьи ушки

В шапочках красных мы стали грибочки, соединяют руки над головой.

В шапочках черных – черника на кочках, присаживаются на корточки.

В шапочках синих дождинками стали - встают, ставит руки на пояс.

И по дорожкам легко поскакали - прыгают вперед на двух ногах.

Мамы и папы носят большие шапки, а дети — маленькие
(шапочки)

Папы носят большие кепки, а мальчики — маленькие.....(кепочки)

Мамы повязывают на головы платки, а девочки.- маленькие
(платочки)

На маме надета большая шляпа, а на дочке — маленькая (шляпка)

На папе надета панама, а на мальчике- маленькая(панамка)

У бабушки берет, а у внучки- маленький (беретик)